

Modul Umweltökonomie

Lehrplan für das Basismodul an Wirtschaftsschulen

Inhalt

LB 1: Energieversorgung gestalten	2
LB 2: Mobilität managen	3
LB 3: Umweltökonomisch konsumieren	4
LB 4: Betriebliche Umweltökonomie untersuchen	5
LB 5: Berufliche Möglichkeiten entdecken.....	6

LB 1: Energieversorgung gestalten

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

untersuchen, in welchen Bereichen ihres Alltags ihnen Energie begegnet.

optimieren die Energiekosten in ihrem Privathaushalt.

untersuchen die Bedeutung von Energie für die Wirtschaft und Gesellschaft.

betrachten politische Maßnahmen zur Förderung nachhaltiger Energienutzung.

Inhalte

- Energieformen (kinetische Energie, potentielle Energie, thermische Energie, elektrische Energie), Alltagsbereiche (z. B. Haushalt, Mobilität, Freizeit, Schule, Natur)
- Energietagebuch, Energiekosten, Energiesparmaßnahmen, Onlineangebotsvergleich, Kosten-Nutzen-Rechnung (z. B. Balkonkraftwerk, Elektrogeräte)
- Bedeutung für die Wirtschaft (z. B. Wirtschaftswachstum, Wettbewerbsfaktor, Versorgungssicherheit, Globalisierung), Bedeutung für die Gesellschaft (z. B. Wohlstand, Lebensqualität, Ressourcenkonflikte, Energiearmut), Klimawandel, Energiewende
- Gesetzliche Rahmenbedingungen (z. B. Erneuerbare-Energien-Gesetz, Klimaschutzgesetz), Förderprogramme, politische Strategien, Anreizsysteme, öffentliche Aufklärung, Zukunftsperspektiven

LB 2: Mobilität managen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

führen ihre Mobilitätsbilanz und optimieren ihr Mobilitätsverhalten.

bewerten die umweltökonomischen Auswirkungen von Mobilität in Deutschland.

hinterfragen die Bedeutung politischer Entscheidungen und Maßnahmen für die Förderung nachhaltiger Mobilität.

beleuchten Innovationen aus dem Bereich Mobilität.

Inhalte

- Mobilitätsbilanz (u. a. CO₂-Emission, Kosten), Wirtschaftlichkeit nachhaltiger Alternativen
- Verteilung der Verkehrsmittel, ökologische Auswirkungen (CO₂-Emissionen, Feinstaub, Flächenverbrauch), ökonomische Auswirkung (Gesellschaft, Wirtschaft)
- Förderungen, Infrastrukturmaßnahmen, Verkehrsbeschränkungen, Umweltzonen, Kosten
- Funktionsweise, Entwicklungsstand, Zukunftsperspektive

LB 3: Umweltökonomisch konsumieren

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

berücksichtigen bei der Kaufentscheidung umweltökonomische Kriterien.

testen Alternativen zum Neukauf und vergleichen diese mit einer Neuanschaffung.

verstehen die globalen und lokalen Auswirkungen ihres Konsumverhaltens auf Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft.

Inhalte

- Kriterien (CO₂-Fußabdruck, Ressourcenschonung, Lebensdauer, Labels, Zertifikate, Siegel), Angebotsvergleich
- Alternativen (z. B. Verzicht, Sharing Economy, Secondhand, Reparatur, Leihe), Vergleichskriterien (u. a. Wohlfahrtseinbußen, Ressourcenschonung, Kosten)
- Ökologische Auswirkungen (Ressourcennutzung, Müllproblematik), ökonomische Auswirkungen (Wirtschaftswachstum, Billigproduktion, Arbeitsplätze), soziale Auswirkungen (Arbeitsbedingungen, Abhängigkeiten)

LB 4: Betriebliche Umweltökonomie untersuchen

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

beleuchten, wie sich Unternehmen an die Veränderungen von Umwelt und Gesellschaft anpassen.

identifizieren Nachhaltigkeit als einen Erfolgsfaktor für Unternehmen.

Inhalte

- Veränderungen der Umwelt (z. B. Klimawandel, Ressourcenknappheit, gesetzliche Vorgaben), Veränderungen der Gesellschaft (z. B. Wertewandel, gesundheitliche Aspekte), Zugriff auf Informationen
- Wettbewerbsvorteile, Kostensenkung, Image, Mitarbeiterbindung

LB 5: Berufliche Möglichkeiten entdecken

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

vergleichen eigene Interessen mit den zum Modul passenden Berufen.

besuchen zum Modul passende Unternehmen und Veranstaltungen.

Inhalte

- Berufsinformationsportale (z. B. BERUFENET), Merkmale und Besonderheiten des Berufs, Weiterbildungsmöglichkeiten, Zukunftsperspektiven, strukturelle Veränderungen (z. B. KI, Trends)
- Exkursion (z. B. Fachmesse, Tag der offenen Tür)